

ŠKOLA: SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA BANA JOSIPA JELAČIĆA SINJ			
OPERATIVNI PLAN I PROGRAM			
NASTAVNI PREDMET:	PODUZETNIŠTVO		
SEKTOR:	EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA		
ZANIMANJE:	KOMERCIJALIST	RAZRED: TREĆI	3. B
BROJ SATI:	70	ŠK. GOD.	2019./2020.
PREDMETNI NASTAVNIK:	NADA RATKOVIĆ, mag. oec.		

CILJ/SVRHA UČENJA PREDMETA:	
Razviti kreativno razmišljanje i osposobiti učenike za samostalan i timski rad u realizaciji poduzetničkih aktivnosti u okviru poduzetničkih sloboda	
ISHODI UČENJA	
1.	Opisati značenje temeljnih gospodarskih pitanja
2.	Prikazati povijesni razvoj poduzetništva
3.	Pokazati funkcioniranje tržišnog mehanizma
4.	Definirati pojam poduzetništva
5.	Objasniti temeljne odrednice poduzetništva
6.	Analizirati uvjete razvoja poduzetništva
7.	Prepoznati povezanost obitelji i poduzetništva
8.	Naveći prednosti obiteljskog poduzetništva
9.	Opisati poduzetnika kao nositelja poduzetničke aktivnosti
10.	Primjeniti etiku u poduzetništvu
11.	Identificirati elemente poduzetničkog okruženja
12.	Razlikovati vrste organizacija
13.	Iskazati pravno-organizacijske oblike poduzetništva

PLAN PISANIH PROVJERA

I PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	Uvod u poduzetništvo	Br. nast. jed.	15.
II PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	Karakteristike poduzetništva	Br. nast. jed.	32.
III PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	Poduzetnik, poduzetničko okruženje	Br. nast. jed.	48.
IV PISANA PROVJERA	Nastavna cjelina	Ustroj poduzetništva	Br. nast. jed.	67.

VJEŽBE / SEMINARSKI RAD /STRUČNA EKSKURZIJA (izvorna stvarnost)

	Nastavna cjelina	Br. nast. jed.	Opis vježbe
1. VJEŽBA	Uvod u poduzetništvo	8.	Tržišni mehanizam
2. VJEŽBA	Uvod u poduzetništvo	12., 13.	Elastičnost potražnje i ponude
3. VJEŽBA	Karakteristike poduzetništva	18.	Poduzetnik, ideja, inicijativa i pothvat
4. VJEŽBA	Karakteristike poduzetništva	21.	Poduzetništvo, neizvjesnost i rizik
5. VJEŽBA	Poduzetnik	35.	Osobine poduzetnika
6. VJEŽBA	Poduzetničko okruženje	45.	Poticanje makroekonomskog rasta i stabilnosti
7. VJEŽBA	Ustroj poduzetništva	56.	Organizacijska struktura
8. VJEŽBA	Ustroj poduzetništva	63.	Oblici trgovačkih društava

	Nastavna cjelina	Br. nast. jed.	Tema seminarskog rada
SEMINARSKI RAD	Uvod u poduzetništvo	6.	Hrvatski doprinos razvoju ekonomske misli i poduzetničke teorije
	Poduzetničko okruženje	46.	Pretpostavke za razvoj poduzetništva u RH

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	
UKU A.4/5.1.	Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
UKU A.4/5.2.	Koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
UKU A.4/5.3.	Kreativno djeluje u različitim područjima učenja.
UKU A.4/5.4.	Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
UKU C.4/5.2.	Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
UKU D.4/5.2.	Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
GOO A.4.2.	Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini.
GOO A.4.4.	Promiče ravnopravnost spolova.
GOO B.4.1.	Promiče pravila demokratske zajednice.
GOO B.4.3.	Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.
GOO C.4.1.	Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.
GOO C.4.3.	Promiče kvalitetu života u zajednici.
IKT A.4.1.	Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
IKT A.4.2.	Koristi se društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
IKT C.4.1.	Samostalno provodi složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
IKT C.4.2.	Samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
IKT C.4.3.	Samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
IKT C.4.4.	Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
IKT D.4.3.	Predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.
ZDR A.4.1.	Objašnjava važnost brige o reproduktivnom zdravlju i važnost odgovornoga spolnoga ponašanja.
ZDR A.4.2.C	Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.
ZDR A.4.2.D	Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.
ZDR A.4.3.	Brine se o higijeni okoliša.
ZDR B.4.1.A	Odabire primjerene odnose i komunikaciju.
ZDR B.4.2.B	Objašnjava utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje.
ZDR B.4.1.C	Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja.
ZDR C.4.1.C	Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije.
ODR A.4.2.	Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže.
ODR A.4.3.	Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
ODR B.4.1.	Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.

ODR C.4.1.	Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.
ODR C.4.2.	Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.
ODR C.4.3.	Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
OSR A.4.1.	Razvija sliku o sebi.
OSR A.4.3.	Razvija osobne potencijale.
OSR B.4.1.	Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.
OSR B.4.2.	Suradnički uči i radi u timu.
OSR C.4.1.	Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.

Ishodi učenja	Nastavna cjelina	Nastavna jedinica	Aktivne metode poučavanja i suvremene metodičke strategije	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Apersonalni mediji		Broj sati			Vremenski okvir	
			Socijalni oblici rada		Nastavna sredstva i pomagala	Materijalni uvjeti rada	Red. br. sat a	T	V/P	Radni tje dan	mjesec
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Upoznavanje učenika s godišnjim planom i programom rada te elementima i kriterijima ocjenjivanja	UI		udžbenik, računalo, Internet, LCD projektor	standardna učionica	1.	1		1.	rujan
Opisati značenje temeljnih gospodarskih pitanja	UVOD U PODUZETNIŠTVO	Temeljna gospodarska pitanja Potrošačke potrebe i želje	UI, R, RU, P, frontalni rad	RAČUNOVODSTVO (Benrdikt Kotrujjević) POVIJEST (Platon, Aristotel)	udžbenik, materijali nastavnika, bilježnice učenika, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor	standardna učionica	2.	1			
Prikazati povijesni razvoj poduzetništva		Podjela dobara Povijesni razvoj ekonomske misli do 18. stoljeća	UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad		standardna učionica	3.	1		2.		
		Povijesni razvoj ekonomije i poduzetničke teorije nakon 18. stoljeća	UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad		standardna učionica	5.	1		3.		
		Hrvatski doprinos razvoju ekonomske misli i poduzetničke teorije - seminarski rad	UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad		standardna učionica	6.	1				
Povezati poduzetništvo i gospodarske sustave		Poduzetništvo i gospodarski sustavi Poduzetništvo i tržište - Tržišni mehanizam	UI, D, R, PR, MAU-suradničko istraživanje, frontalni rad, rad u skupini		standardna učionica	7.	1		4.		
							8.	1			

Pokazati funkcioniranje tržišnog mehanizma ZDR A.4.2.C ZDR B.4.1.C ZDR C.4.1.C GOO A.4.2. GOO A.4.4. GOO B.4.1. GOO B.4.3. GOO C.4.1. GOO C.4.3. IKT C.4.2. ODR A.4.2. ODR B.4.1. ODR C.4.3. OSR A.4.1. OSR B.4.1. UKU A.4/5.1.	UVOD U PODUZETNIŠTVO	Potražnja	UI, RU, P, R, MAU-metoda slučaja, frontalni rad, grupni rad	MARKETING (Tržište, Istraživanje ponude i potražnje)	udžbenik, materijali nastavnika, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor, papiri A4, flomasteri, hamer, kolaž, škare, ljepilo	standardna učionica	9.		1	5.	listopad		
		Ponuda								1			
		Mikroekonomska ravnoteža	D, UI, R, P, MAU-izrada tablica i grafikona, frontalni rad, rad u skupini			standardna učionica	11.		1			6.	
		Elastičnost - Elastičnost potražnje							1				
		Elastičnost -Elastičnost ponude	D, UI, R, P, frontalni rad R, RU, PR, MUS-izrada plakata, rad u paru			standardna učionica	13.		1			7.	
	Ponavljjanje nastavnog sadržaja							1					
	Pisana provjera znanja	P, individualni rad	materijali nastavnika, školska ploča	standardna učionica	15.		1		8.				
	Analiza pismene provjere znanja	R, P, frontalni rad, individualni rad			16.		1						
	Definirati pojam poduzetništva	KARAKTERISTIKE PODUZETNIŠTVA	Pojmovno određenje poduzetništva	UI, R, P, RU frontalni rad, individualni rad	RAČUNOVODSTVO (Kapital, Inovacije)	udžbenik, materijali nastavnika, uredski materijal, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor, printer, hamer, kolaž, slike iz novina, škare flomasteri, ljepilo	standardna učionica	17.	1		9.	studeni	
			Poduzetnik, ideja, inicijativa i pothvat							18.	1		
Poduzetništvo, kapital i vlasništvo			UI, R, P, RU frontalni rad, individualni rad	standardna učionica			19.	1			10.		
Poduzetništvo i dobit									20.	1			
Poduzetništvo, neizvjesnost i rizik			UI, R, RU, P, MAU-metoda slučaja, MAU-radionica, individualni rad, rad u skupini	standardna učionica			21.	1			11.		
Poduzetništvo, stvaralaštvo i inovacije, poslovna prigoda							1						
Ekonomski uvjeti poduzetništva	UI, R, P, RU frontalni rad, individualni rad		standardna učionica	25.	1			13.					

<p>Objasniti temeljne odrednice poduzetništva</p> <p>IKT C.4.3. IKT A.4.2. IKT C.4.4. OSR A.4.1. OSR C.4.1. UKU A.4/5.1. UKU A.4/5.2. UKU A.4/5.4.</p> <p>Analizirati uvjete razvoja poduzetništva</p> <p>GOO C.4.3. IKT C.4.1. IKT D.4.1. ODR A.4.4. OSR A.4.4. UKU A.4/5.1. UKU A.4/5.2.</p> <p>Prepoznati povezanost obitelji i poduzetništva</p> <p>Navesti prednosti obiteljskog poduzetništva</p>	KARAKTERISTIKE PODUZETNIŠTVA	Sociokulturni uvjeti poduzetništva				26.	1					
		Politički uvjeti poduzetništva	UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad			udžbenik, materijali nastavnika, uredski materijal, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor, papiri A4, flomasteri	standardna učionica	27.	1		14.	
		Obitelj i poduzetništvo					standardna učionica	28.	1			
		Prednosti i nedostaci poduzetništva	UI, R, RU, P, MAU-suradničko istraživanje, frontalni rad, individualni rad, rad u skupini				standardna učionica	29.		1	15.	
		Razvoj poduzetništva u RH					standardna učionica	30.		1		
	PODUZETNIK	Analiza pismene provjere znanja	R, P, frontalni rad, individualni rad				udžbenik, materijali nastavnika, bilježnice učenika, školska ploča	standardna učionica	31.		1	16.
			Poduzetnik-nositelj poduzetničke aktivnosti	UI, R, RU, P, frontalni rad, rad u paru				standardna učionica	32.		1	
		Osobine poduzetnika	R, RU, P, MAU-igra uloga, frontalni rad, rad u grupama					standardna učionica	33.		1	17.
		Etika i poduzetnik -GOO	R, RU, P, MAU-igra uloga, frontalni rad, rad u grupama					standardna učionica	34.	1		18.
			Pismena provjera znanja	P, individualni rad					standardna učionica	35.		1
PODUZETNIČKO OKRUŽENJE	Pojam poduzetničkog okruženja	UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad				udžbenik, materijali nastavnika, uredski materijal, bilježnice učenika, školska ploča, računalo, Internet,	standardna učionica	36.	1		19.	
	Demografsko okruženje						standardna učionica	37.	1			
	Ekonomsko ili gospodarsko okruženje	UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad					standardna učionica	38.	1			
		Prirodno ili fizičko okruženje					standardna učionica	39.	1		20.	
								40.	1			

<p>Opisati poduzetnika kao nositelja poduzetničke aktivnosti</p> <p>Primjeniti etiku u poduzetništvu</p> <p>Identificirati elemente poduzetničkog okruženja</p>		<p>Tehničko-tehnološko okruženje</p> <p>Društveno-kulturološko okruženje</p>	<p>UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad</p>		<p>LCD projektor</p>	<p>standardna učionica</p>	<p>41.</p> <p>42.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	<p>21.</p>	<p>veljača</p>
<p>Objasniti odnos poduzetnika i države</p>		<p>Političko-pravno okruženje</p> <p>Odnos poduzetnika i države</p>	<p>UI, D, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad</p>		<p>udžbenik, materijali nastavnika, bilježnice učenika, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor</p>	<p>standardna učionica</p> <p>standardna učionica</p>	<p>43.</p> <p>44.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>22.</p>	
<p>GOO C.4.1.</p> <p>GOO B.4.3.</p> <p>IKT D.4.3.</p> <p>IKT C.4.1.</p> <p>ODR C.4.2.</p> <p>OSR B.4.2.</p> <p>UKU A.4/5.1.</p> <p>UKU A.4/5.3.</p>	<p>PODUZETNIČKO OKRUŽENJE</p>	<p>Poticanje makroekonomskog rasta i stabilnosti</p> <p>Pretpostavke za razvoj poduzetništva u RH - seminarski rad</p>	<p>UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad, timski rad</p>			<p>standardna učionica</p>	<p>43.</p> <p>44.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>22.</p>	
<p>Navesti čimbenike organizacije</p>		<p>Ponavljjanje nastavnog sadržaja</p> <p>Pismena provjera znanja</p>	<p>D, UI, R, PR, P, MUS-izrada plakata, grupni rad, P, individualni rad</p>		<p>udžbenik, materijali nastavnika, flomasteri, kolaž, hamer papiri, računalo, Internet, printer, hamer, škare,</p>	<p>standardna učionica</p>	<p>47.</p> <p>48.</p>	<p>1</p> <p>1</p>		<p>24.</p>	<p>ožujak</p>
<p>Razlikovati vrste</p>		<p>Analiza pismene provjere znanja</p>	<p>R, P, individualni rad</p>			<p>standardna učionica</p>	<p>49.</p>	<p>1</p>			

organizacija	USTROJ PODUZETNIŠTVA	Pojam i značenje organizacije	UI, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad	STRUKOVNE VJEŽBE (Organizacijska struktura tvrtke) TRGOVINSKO POSLOVANJE (Vrste organizacija)	ljepilo		50.	1		25.	
		Čimbenici organizacije - ljudi, ciljevi i djelatnost	UI, R, RU, P, MAU-metoda slagalice,		udžbenik, materijali nastavnika, bilježnice učenika, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor	standardna učionica	51.	1		26.	
		Čimbenici organizacije - pravila, ustroj, upravljanje, imovina, prostor i vrijeme - GOO	frontalni rad, individualni rad, rad u grupi				52.	1			
		Vrste organizacija	UI, D, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad		udžbenik, materijali nastavnika, bilježnice učenika, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor	standardna učionica	53.	1		27.	travanj
	Poduzetništvo u malim i velikim gospodarskim organizacijama			54.		1					
	USTROJ PODUZETNIŠTVA	Poslovne funkcije	R, P, RU, MAU-suradničko učenje,	udžbenik, materijali nastavnika, bilježnice učenika, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor	standardna učionica	55.	1	1	28.	travanj	
			Organizacijska struktura		frontalni rad, rad u grupi		56.				
		Funkcijska organizacijska struktura	R, P, RU, frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	udžbenik, materijali nastavnika, bilježnice učenika, računalo, Internet, LCD projektor	standardna učionica	57.	1		29.		
			Divizijska organizacijska struktura			58.	1				
			Projektna i matična organizacijska struktura		R, P, RU, frontalni rad, individualni rad, rad u grupi	standardna učionica	59.				1
Mješovita organizacijska struktura					60.	1					
Pravno-organizacijski oblici poduzetništva	UI, D, R, RU, P, frontalni rad, individualni rad	udžbenik, materijali nastavnika, bilježnice učenika, računalo, Internet, LCD projektor	standardna učionica	61.	1		31.	svibanj			
	Trgovačko društvo			62.	1						
	Oblici trgovačkih društava		UI, D, R, RU, P, MUS-izrada kartica, frontalni rad,		63.					1	32.
Obrt			64.	1							

ZDR A.4.2.D ZDR B.4.1.A IKT C.4.4. OSR B.4.1. OSR A.4.3. UKU A.4/5.1. UKU C.4/5.2. IKT C.4.3. IKT A.4.2. IKT C.4.4. OSR A.4.1. OSR C.4.1. UKU A.4/5.1. UKU A.4/5.2. UKU A.4/5.4.			individualni rad, timski rad,									
		Posebni pravno- organizacijski oblici	UI, D, R, RU, P, frontalni rad,	udžbenik, materijali nastavnika, uredski materijal, bilježnice učenika, školska ploča, računalo, Internet, LCD projektor	standardna učionica	65.	1			33.		
		Ponavljjanje nastavnog sadržaja	R,RU, PR, MUS-izrada mentalne mape, rad u paru			66.		1				
		Pismena provjera znanja	P, individualni rad		standardna učionica	67.			1			
		Analiza pismene provjere znanja	R, P, frontalni rad, individualni rad			68.			1		34.	lipanj
		Ispravak ocjena	R, P, frontalni rad, individualni rad		standardna učionica	69.			1			
	ZAKLJUČIVANJE OCJENA				70.			1		35.	lipanj	

LEGENDA: **UI** - usmeno izlaganje **R** - razgovor **D** - demonstracija **PR** - praktični rad **RU** - rad s udžbenikom **P** - pisanje (učenika)
MAU - metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi) **MUS**- metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi)

MJESEC	NAPOMENA/BILJEŠKA
<i>Rujan</i>	
<i>Listopad</i>	
<i>Studeni</i>	
<i>Prosinac</i>	
<i>Siječanj</i>	
<i>Veljača</i>	
<i>Ožujak</i>	
<i>Travanj</i>	
<i>Svibanj</i>	
<i>Lipanj</i>	

Napomena: u bilješki je potrebno upisivati odstupanja u realizaciji Operativnog plana i programa – navesti razlog

ELEMENTI OCJENJIVANJA:	Stručno teorijski sadržaji
USVOJANOST NASTAVNIH SADRŽAJA	Usmena provjera znanja, provjera usvojenosti stručne terminologije, pisana provjera – kontrolne zadaće ili zadatci objektivnog tipa
PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA	Usmena provjera znanja – kroz praktičnu primjenu sadržaja (nivo analize i sinteze), demonstracija radnih zadataka uz pomoć računalnog programa, provjera ili prezentacija domaćih uradaka, individualna provjera pomoću radnih listova i konkretne dokumentacije, povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse, praktični dio kontrolnih zadaća – zadatci izračuna, interpretacije, jednostavnije analize
SURADNJA U NASTAVNOM PROCESU	Praćenje domaćih uradaka, trud i motivacija tijekom prezentacije odgovarajućih zadataka uz računalnu podršku, usvajanje komunikacijskih vještina – reakcije na pozitivne ili negativne kritike nastavnika i sudionika simulacije, motiviranost i želja za napredovanjem i usavršavanjem stečenih vještina, razvijanje stvaralaštva i kreativnosti, seminarski rad, izrada radnih listova u paru, rješavanje problema unutar manje grupe, urednost i preglednost pisanih radova i dokumentacije, prezentacija grupnog rada ili rada u paru – usmena, elektronička, pred pločom, putem izložbe plakata...

KRITERIJI OCJENJIVANJA (prema Bloomovoj taksonomiji)			
ZNANJE		ANALIZA	
Ocjena 5	Opisati samostalno, bez pomoći nastavnika, ključne pojmove, povezati činjenice, samostalno izlagati.	Ocjena 5	Analizirati samostalno nastavne sadržaje na osnovu prethodno naučenih informacija. Usporediti samostalno nastavne sadržaje s primjerima iz prakse.
Ocjena 4	Opisati, uz potpitanja nastavnika, ključne pojmove, reproducirati sadržaje i povezivati postupke uz pomoć nastavnika.	Ocjena 4	Analizirati nastavne sadržaje na osnovu prethodno naučenih informacija. Usporediti nastavne sadržaje s primjerima iz prakse uz pomoć nastavnika.
Ocjena 3	Prepoznati ključne pojmove, razlikovati sadržaje, truditi se i zalagati.	Ocjena 3	Prepoznati nastavne sadržaje na osnovu prethodno naučenih informacija. Ne usporediti nastavne sadržaje s primjerima iz prakse ni uz pomoć nastavnika.
Ocjena 2	Prisjećati se ključnih pojmova, improvizirati u izlaganju i radu, raditi bez sustavnosti i ne truditi se.	Ocjena 2	Prepoznati prethodno naučene informacije uz poteškoće i pomoć nastavnika. Ne povezati nastavne sadržaje s primjerima iz prakse ni uz pomoć nastavnika.
Ocjena 1	Ne prepoznati ključne pojmove, ne zainteresirati se za nikakav oblik rada i suradnje.	Ocjena 1	Ne prepoznati prethodno naučene informacije ni uz pomoć nastavnika. Ne povezati nastavne sadržaje s primjerima iz prakse ni uz pomoć nastavnika.
RAZUMIJEVANJE		VREDNOVANJE - 5 razina	
Ocjena 5	Samostalno navesti primjere, razlikovati nastavne sadržaje, prepoznati asocijacije na navedene pojmove, samostalno povezati nastavne sadržaje s ostalim nastavnim predmetima.	Ocjena 5	Samostalno izvoditi vježbe i samostalno donositi zaključke u zadanom trenutku na vježbama.
Ocjena 4	Navesti primjere, razlikovati nastavne sadržaje, prepoznati asocijacije na navedene pojmove, povezati nastavne sadržaje s ostalim nastavnim predmetima uz potpitanja nastavnika.	Ocjena 4	Izvoditi vježbe i donositi zaključke u zadanom trenutku na vježbama uz poticaj nastavnika.
Ocjena 3	Razlikovati nastavne sadržaje, ne prepoznati asocijacije na navedene pojmove, slabo povezivati nastavne sadržaje s ostalim nastavnim predmetima.	Ocjena 3	Izvoditi vježbe s greškama u zadanom trenutku na vježbama uz pomoć nastavnika. Donositi zaključke uz potpitanja nastavnika.

Ocjena 2	Prisjećati se osnovnih pojmova, ne uspijevati ih u potpunosti razlikovati, ne povezivati nastavne sadržaje s ostalim nastavnim predmetima.	Ocjena 2	Izvoditi vježbe s puno grešaka uz pomoć nastavnika. Donositi zaključke uz pomoć nastavnika.
Ocjena 1	Ne razlikovati osnovne pojmove, ne povezivati nastavne sadržaje s ostalim nastavnim predmetima.	Ocjena 1	Ne izvoditi vježbe ni uz pomoć nastavnika. Ne donositi zaključke.
PRIMJENA		SINTEZA – 5 razina	
Ocjena 5	Samostalno rješavati zadatke, u zadanom vremenu, točno, ažurno i uredno, samostalno primijeniti teorijska znanja na vježbama, pravovremeno rješavati domaće zadaće, samostalno izraditi dnevnik rada s detaljnim opisom radnih procesa i dokumentacijom izvršenog posla.	Ocjena 5	Kreirati samostalno rješenja na vježbama na temelju teorijskog dijela, poboljšati vlastite radove kreativnim rješenjima, samostalno integrirati sadržaje ostalih predmeta u svoje vježbe i seminarske radove.
Ocjena 4	Rješavati zadatke, uz poticaj nastavnika, u zadanom vremenu, točno, ažurno i uredno, primijeniti teorijska znanja na vježbama, redovito rješavati domaće zadaće, izraditi dnevnik rada s detaljnim opisom radnih procesa i dokumentacijom izvršenog posla.	Ocjena 4	Kreirati rješenja na vježbama na temelju teorijskog dijela, integrirati sadržaje ostalih predmeta u svoje vježbe i seminarske radove uz poticaj nastavnika.
Ocjena 3	Rješavati zadatke nepotpuno, primijeniti nepotpuno teorijska znanja na vježbama, rješavati domaće zadaće, izraditi dnevnik rada s kratkim opisom radnih procesa i dokumentacijom izvršenog posla.	Ocjena 3	Kreirati nepotpuna rješenja na vježbama na temelju teorijskog dijela, integrirati djelomične sadržaje ostalih predmeta u svoje vježbe i seminarske radove uz pomoć nastavnika.
Ocjena 2	Rješavati zadatke niže razine, primijeniti osnovna teorijska znanja na vježbama, neredovito rješavati domaće zadaće, izraditi dnevnik rada bez kratkog opisa radnih procesa i dokumentacije izvršenog posla.	Ocjena 2	Kreirati rješenja na vježbama na nižoj razini na temelju teorijskog dijela, ne integrirati sadržaje ostalih predmeta u svoje vježbe i seminarske radove.
Ocjena 1	Ne rješavati ni zadatke niže razine, ne primijeniti ni osnovna teorijska znanja na vježbama, ne rješavati domaće zadaće, ne izraditi dnevnik rada.	Ocjena 1	Ne kreirati rješenja na vježbama na nižoj razini na temelju teorijskog dijela, ne integrirati sadržaje ostalih predmeta u svoje vježbe i seminarske radove.

LITERATURA	
LITERATURA ZA NASTAVNIKE	LITERATURA ZA UČENIKE
UDŽBENICI	ODOBRENI UDŽBENICI I PRIRUČNICI PREMA KATALOGU MZOŠ-a
Đurđević S.: Poduzetništvo, udžbenik za 3. razred, zanimanje komercijalist, Školska knjiga d.d., Zagreb, 2007	Đurđević S.: Poduzetništvo, udžbenik za 3. razred, zanimanje komercijalist, Školska knjiga d.d., Zagreb, 2007
Cingula M., Čižmek - Vujnović O.: Poduzetništvo, udžbenik za srednju ekonomsku školu, Vadea, Varaždin, 2003.	
Cingula M., Grabovac D., Miletić N.: Poduzetništvo, udžbenik za 1. i 2. razrede srednjih ekonomskih škola, Školska knjiga, Zagreb, 2000.	
	MATERIJALI IZ OSTALIH IZVORA (po preporuci nastavnika)
PRIRUČNICI	
Kuvačić N.: Poduzetnička biblija, Beretin, Split, 2005.	
Kako započeti poduzetničku djelatnost: Hrvatska gospodarska komora, Zagreb, 2006.	
Kolaković M.: Poduzetništvo u ekonomiji znanja, Sinergija, Zagreb, 2006.	
Škrtić M.: Poduzetništvo, Sinergija, Zagreb, 2006.	
Buble, M.: Poduzetništvo - realnost sadašnjosti i izazov budućnosti, : RRiF plus, Zagreb, 2006.	
Šošić H.: Poduzetništvo, Birotehnika, Zagreb, 2009.	
DOKUMENTI I LINKOVI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. www.creditreform.hr 2. www.fina.hr 3. www.menager.hr 4. http://www.narodne-novine.html 5. http://www.poslovniforum.hr 6. http://ffzg.hr/zanimanja/ 7. www.asoo.hr 	
Stručni časopisi: RRIF, Menager, Poslovni savjetnik, Eukonomist, Lider...	

NAPUTAK ZA POPUNJAVANJE OBRASCA			
Br. str.	Sastavnice	Opis sastavnica	Napomena
1.	Naslovna stanica	<p>Upisati osnovne podatke o školi, sektoru, zanimanju, predmetu, nastavniku, razrednom odjelu, ukupnom godišnjem broju sati</p> <p>Preuzeti cilj i svrhu predmeta iz Izmjena i dopuna posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje ... www.mzos.hr</p> <p>Preuzeti ishode učenja iz Izmjena i dopuna posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje ... www.mzos.hr</p>	VAŽNO: jedan operativni plan i program odnosi se na jedan razredni odjel (npr. drugi a) i jednog nastavnika (Mate Matić, dipl. oec.)
2.	Plan pisanih provjera	Sukladno <i>Pravilniku o načinu, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10)</i> upisati nastavnu cjelinu na koju se pisana provjera odnosi i broj nastavne jedinice	VAŽNO: plan pisanih provjera odnosi se na pisane provjere od 45 minuta i više. Sadržaj istih te vrijeme odvijanja planira se i unosi u Razredne knjige „raspored i sadržaj pisanih provjera“
	Vježbe	Upisati nastavnu cjelinu iz koje se vježba provodi, broj nastavne jedinice i opis vježbe	VAŽNO: prilikom planiranja vježbi voditi računa o napomeni u Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje ... www.mzos.hr
	Seminarski rad	Upisati nastavnu cjelinu na kojoj se temelji seminarski rad, broj nastavne jedinice i temu seminarskog rada	
	Stručna ekskurzija/stručni posjet	Upisati nastavnu cjelinu iz koje se stručna ekskurzija provodi, broj nastavne jedinice i ostvarene ishode	VAŽNO: prilikom organizacije stručne ekskurzije/stručnog posjeta (jednodnevne/og ili višednevne/og) obratiti pozornost na <i>Pravilnik o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN 67/14)</i>
3.	Ishodi učenja	Upisati ishode učenja iz Izmjena i dopuna posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje ... www.mzos.hr	VAŽNO: jedan ishod može se ostvariti u jednoj ili više nastavnih cjelina
	Nastavna cjelina	Odrediti nastavnu cjelinu u kojoj se ostvaruju određeni ishodi sukladno Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje ... www.mzos.hr	VAŽNO: nastavne cjeline predviđene Izmjenama i dopunama mogu se kronološki posložiti na drugačiji način
	Nastavna jedinica	Odrediti nastavnu jedinicu prema ponuđenim temama u Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje ... www.mzos.hr	VAŽNO: Nastavna tema = više nastavnih jedinica Nastavna tema = jedna nastavna jedinica više nastavnih tema = jedna nastavna jedinica slobodan izbor nastavnika

Br. str.	Sastavnice	Opis sastavnica	Napomena
3.	Aktivne metode poučavanja i suvremene metodičke strategije	Odrediti metode poučavanja koje se koriste u nastavi: UI - usmeno izlaganje R - razgovor D - demonstracija PR - praktični rad RU - rad s udžbenikom P - pisanje (učenika) MAU - metoda aktivnog učenja (navesti koja se metoda koristi) MUS - metoda učenja stvaranjem (navesti koja se metoda koristi)	VAŽNO: nastavne metode poučavanja koriste se kako bi se ostvarili ishodi učenja stoga je preporučljivo da se na nastavnom satu koriste što više aktivne metode učenja
	Socijalni oblici rada	Odrediti socijalne oblike rada koji se koriste u nastavi: frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad/rad u skupini, timski rad	VAŽNO: suvremena metodika i didaktika temelji se na samostalnom radu učenika u razredu. Nastavnik je pri tome moderator i koordinator. Pri tome potrebno je mijenjati razrednu sredinu na način da je ona poticajna za učenika i za nastavnika
	Korelacija s drugim nastavnim sadržajima	Odrediti predmet i sadržaje predmeta s kojim je nastavna jedinica u korelaciji	VAŽNO: preporuča se sastanak aktiva gdje će nastavnici dati prijedlog tema iz ostalih nastavnih predmeta koji su u korelaciji
	Nastavna sredstva i pomagala	Navesti nastavna sredstva i pomagala kojima se nastavnik i učenici služe u nastavi	VAŽNO: odabrati nastavna sredstva i pomagala koji će u najboljoj mogućoj mjeri omogućiti ostvarivanje ishoda učenja
	Materijalni uvjeti za rad	Navesti raspoložive materijalne uvjete za rad	VAŽNO: težiti ka što boljim i efikasnijim materijalnim uvjetima za rad
	Broj sati	Navesti redni broj sati te broj sati koji se odnose na teorijski sadržaj i vježbe sukladno <u>napomeni</u> u Izmjenama i dopunama posebnog stručnog dijela nastavnog plana i programa za zanimanje ... www.mzos.hr	
	Vremenski okvir	Navesti mjesec u kojem se planira izvedba predviđenih tema i ostvarivanje ishoda učenja	
4.	Napomena/Bilješka	Upisati odstupanja u realizaciji Operativnog plana i programa – navesti razlog odstupanja	Eventualna odstupanja podloga su za naredno planiranje i unapređenje planiranja
5.	Elementi ocjenjivanja	Preuzeti opis elementa ocjenjivanja iz strukovnih kurikuluma dostupnih na www.asoo.hr pod linkom <i>obrazovni programi</i>	
6.	Kriteriji ocjenjivanja	Preuzeti opis kriterija ocjenjivanja iz <i>Zakona o hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13)</i> i predlošcima kriterija za pojedini podsektor	VAŽNO: upisati koju razinu znanja (pamćenja), razumijevanja, primjene, sinteze, analize i vrjednovanja, učenik mora pokazati za određenu ocjenu od 1 do 5
7.	Literatura	Upisati literaturu koju koristi nastavnik za pripremu nastavnog sata i učenik za ostvarivanje ishoda učenja	VAŽNO: prijedlog stručne literature objavljen je u katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih sredstava MZOS-a